

## کارگاههای «روشهای آموزش»

### دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

موضوع آئین نامه ارتقاء اعضا هیئت علمی

کارگاههای «روشهای آموزش» موضوع شرایط عمومی آئین نامه ارتقاء اعضا هیئت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شامل پنج کارگاه ذیل بمدت ۱۷ روز می باشد:

۱. برنامه ریزی درسی - ۳ روز (۱۸ ساعت)
۲. روشهای تدریس - ۴ روز (۲۴ ساعت)
۳. ارزشیابی دانشجو - ۵ روز (۳۰ ساعت)
۴. دانش پژوهی آموزشی - ۳ روز (۱۸ ساعت)
۵. اخلاق حرفه ایی استاد - ۲ روز (۱۲ ساعت)

در انتهای این مجموعه کارگاهها **انتظار می رود فراگیران بتوانند :**

- طرح دوره و طرح درس استاندارد تدوین نمایند .
- سخنرانی استاندارد ارائه نمایند.
- گروه کوچک را بطور موثر هدایت کنند.
- راهنمای مطالعه طراحی نمایند.
- آزمونهای ذیل را بطور استاندارد طراحی نمایند :
  - آزمونهای کتبی
    - Essay & short essay
    - True- false assessment
    - MCQ
    - Extended Matching
  - ارزیابی Performance در محیط کار ( Work-based assessment ) از طریق
    - Work records
    - Administrative data
    - Diaries & logbooks
    - Observation of practice
  - آموختنما (پورتفولیو)
    - اعتبار محتوای آزمونها را ارزیابی نمایند.
    - سوالات را تجزیه و تحلیل نمایند.
    - معیارهای گلاسیک را تعریف کنند .
    - طرحهای پژوهشی متداول در آموزش را توصیف کنند.
    - ویژگیهای های Database آموزشی را توصیف کنند.
    - معیارهای ارزیابی نقادانه شواهد آموزشی را توصیف کنند.
    - اخلاق را تعریف کرده و ویژگی های یک فرد اخلاق مدار را برشمارند.
    - اخلاق حرفه ای استاد را تعریف کنند و ویژگی های یک استاد حرفه ای اخلاق مدار را بر شمارند.

- مراحل رشد اخلاقی را تشریح کنند.
- در مواجهه با تعارضات اخلاقی بتوانند آنرا تحلیل کرده و راه حل مناسب ارائه نمایند.



در انتهای این کارگاه انتظار می رود فراگیران بتوانند :

- طرح دوره و طرح درس استاندارد تدوین نمایند .

### سرفصلهای آموزشی

- تعریف کوریکولوم ، برنامه آموزشی ، برنامه ریزی درسی
- آموزش برای خودتوانمندسازی ، یادگیری مادام العمر
- Objectives, Outcome ,Competency ,Performance ,Capability
- حیطة ها و سطوح اهداف آموزشی
- هدف نویسی
- تصمیم گیری در مورد استراتژیهای آموزشی
- استراتژیهای ارتقا کیفیت SPICES
- طرح دوره
- طرح درس

\*\*\*حداقل مدت زمان کارگاه : ۳روز ( ۱۸ ساعت )

### شیوه ارزشیابی فراگیر

ارزیابی طرح درسهای تدوین شده برای ۳۴ ساعت تدریس واقعی (معادل ۲ واحد تئوری )

## روشهای تدریس

در انتهای این کارگاه انتظار می رود فراگیران بتوانند :

- سخنرانی استاندارد ارائه نمایند.
- گروه کوچک را بطور موثر هدایت کنند.
- راهنمای مطالعه طراحی نمایند.

### سرفصلهای آموزشی

- مبانی تدریس ( Questioning, Listening, Responding , Feedback, Reflection ) سخنرانی
  - کی از سخنرانی برای آموزش استفاده کنیم؟
  - چگونه یک سخنرانی خوب را سازمان دهی کنیم؟
  - انواع سازماندهی سخنرانی
  - اشتباهات شایع در سخنرانی
  - ارزیابی یک سخنرانی
  - آموزش در گروه کوچک
  - کی گروه کوچک ؟
  - مهارتهای اداره گروه کوچک ( Explaining ,Responding ,Closing, Feedback )
  - Brainstorming, Buzz group ,Snowballing
  - مدیریت و کنترل گروه کوچک
  - طرح درس گروه کوچک
  - PBL متد کلاسیک ( Seven Jump )
  - یادگیری مستقل ، راهنمای مطالعه
- \*\*\*حداقل مدت زمان : ۴روز ( ۲۴ ساعت )

### شیوه ارزشیابی فراگیر

ارزیابی تدریس فراگیر بصورت :

○ ارزیابی یک فیلم تدریس واقعی یا

○ ارزیابی فرگانه با مضمون در ممل تدریس

ارزشیابی دانشجو

در انتهای این کارگاه انتظار می رود فراگیران بتوانند :

○ آزمونهای ذیل را بطور استاندارد طراحی نمایند :

• آزمونهای کتبی

○ Essay & short essay

○ True- false assessment

○ MCQ

○ Extended Matching

• ارزیابی Performance در محیط کار ( Work-based assessment ) از طریق

○ Work records

○ Administrative data

○ Diaries & logbooks

○ Observation of practice

• آموختنما (پورتفولیو)

○ اعتبار محتوای آزمونها را ارزیابی نمایند.

○ سوالات را تجزیه و تحلیل نمایند.

### سرفصلهای آموزشی

○ مبانی ارزیابی

○ چه باید ارزیابی شود؟

○ چرا ارزیابی؟

○ Formative & summative evaluation

○ روایی آزمون

▪ face validity

▪ روایی محتوا

▪ روایی ساختاری (مفهوم ، اصل همگرایی و واگرایی)

▪ روایی ملاکی ( روایی همزمان ، روایی پیش گوئی کننده )

○ پایایی آزمون

▪ Interrater & Intrarater reliability

- Test retest reliability
- Parallel form reliability

- Internal consistency

- Average inter-item correlation
- Average item total correlation
- Split-half reliability ، آلفای کرونباخ

- ارتباط روائی و پایائی یک آزمون با یکدیگر

○ امکانپذیری آزمون

○ آزمونهای کتبی

- Essay & short essay

- True- false assessment

- MCQ

- Extended Matching

○ تجزیه و تحلیل آزمون ( اندکس سهولت و تمایز )

○ Work-based assessment

- تعریف و طبقه بندی

- ابزار ( Work records, Administrative data, Diaries & logbooks )

- Observation of practice

- Who observes?

- ابزار ( unstructured report, checklists ,rating scales, structured )

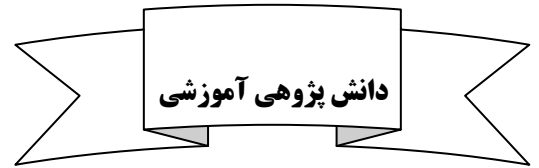
( reports

○ پورتفولیو

\*\*\*حداقل مدت زمان : ۵ روز ( ۳۰ ساعت )

### شیوه ارزشیابی فراگیر

ارزیابی یک آزمون طراحی شده استاندارد توسط فراگیر همراه با تحلیل ممتوای آزمون و تجزیه و تحلیل سوالات آن



در انتهای این کارگاه انتظار می رود فراگیران بدانند :

- معیارهای گلاسیک
- طرحهای پژوهشی متداول در آموزش
- Database های آموزشی
- معیارهای ارزیابی نقادانه شواهد آموزشی

### سرفصلهای آموزشی

- مبانی دانش پژوهی آموزشی
- طرحهای پژوهشی شایع در آموزش
- دسترسی به شواهد آموزشی
- ارزیابی مقالات آموزشی

\*\*\*حداقل مدت زمان : ۳ روز ( ۱۸ ساعت )

### شیوه ارزیابی فراگیر

- دو مقاله آموزشی را مورد ارزیابی قرار دهد.

## اخلاق حرفه ای استاد

در انتهای این کارگاه انتظار می رود فراگیران بتوانند:

- اخلاق را تعریف کرده و ویژگی های یک فرد اخلاق مدار را برشمارند.
- اخلاق حرفه ای استاد را تعریف کنند و ویژگی های یک استاد حرفه ای اخلاق مدار را برشمارند.
- مراحل رشد اخلاقی را تشریح کنند.
- در مواجهه با تعارضات اخلاقی بتوانند آنرا تحلیل کرده و راه حل مناسب ارائه کنند.

## سرفصلهای آموزشی

- تعریف اخلاق
- ویژگی های یک نظام اخلاقی
- ویژگی های یک فرد اخلاقی
- سطوح اخلاقی
- تعریف اخلاق حرفه ای
- نحوه مواجهه با تعارضات اخلاقی « تحلیل و ارائه راهنمای نحوه مواجهه با تعارضات »

\*\*\*حداقل مدت زمان : ۲روز ( ۱۲ ساعت )

## شیوه ارزشیابی:

- تملیل و ارائه راه حل در مواجهه با یک تعارض اخلاقی حرفه ای ( ارزیابی عملکرد در کار گروه )